

Spis treści

ARTYKUŁY

Janusz Trempała – O pułapkach pomiaru osiągnięć szkolnych: „przeciętny uczeń” nie istnieje	9
Maria Groenwald – <i>Nadmiar</i> jako problem diagnostyki edukacyjnej	24
Leszek Korporowicz – Ewaluacja jako komunikacja. Od animacji do alienacji	39
Sylwia Jaskuła – Zastosowania ewaluacji edukacyjnej. Trzy rodzaje koncentracji	56
Grażyna Szyling – Ewaluacja szkolnych systemów oceniania uczniów. Poszukiwanie znaczeń	68
Piotr Maciej Skorupiński – Standardy trafności pomiaru	83
Aleksandra Jasińska-Maciążek, Grzegorz Humenny – Wykorzystanie egzaminów o niskiej doniosłości do oceny efektywności nauczania – możliwości i ograniczenia	97

COLLOQUIA

Bolesław Niemierko – Psychologists as educational diagnosticians. On the track of typology	118
Michał Daszkiewicz – Learner's utterance as a foundation of <i>personal-experience-oriented</i> classroom diagnostics	130
Paulina Skórska – Gender gap in reading and writing achievements	141

MATERIAŁY I SPRAWOZDANIA Z BADAŃ

Ewa Maria Filipiak – Zdolności wytwarzania konwergencyjnego i dywergencyjnego uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum	155
Barbara Ciżkowicz – Zastosowanie SEM do oceny różnic w uwarunkowaniach osiągnięć matematycznych polskich 15-latków w badaniach PISA 2003 i 2012	172
Zofia Lisiecka – Model eksternistyczny jako przykład <i>uczenia się przez całe życie</i>	191

R E C E N Z J E

Piotr Maciej Skorupiński – American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education, <i>Standards for educational and psychological testing</i>	201
Noty o Autorach	204