

Abdallah-Pretceille, M. (1986) : Vers une pédagogie interculturelle. Paris : Publications de la Sorbonne.

Abdallah-Pretceille, M. (1996a) : « Compétence culturelle, compétence interculturelle: pour une anthropologie de la communication", le Français dans le Monde. Recherches et Applications, numéro spécial janvier 1996, pp. 28-38.

Abdallah-Pretceille, M. (1996b) : Vers une pédagogie interculturelle. Paris : Antropos.

Abdallah-Pretceille, M. (2004) : L'éducation interculturelle, Paris : PUF.

<https://doi.org/10.3917/puf.abdal.2004.01>

Abdallah-Pretceille, M., Porcher L. (2001) : Éducation et communication interculturelle [2e éd.]. Paris: PUF.

Abry, D. (2007) : Phonétique. Paris : CLE.

Aleksandrowicz-Pędlich, L. (2005) : «Interkulturowość w kształceniu językowym w Polsce i innych krajach europejskich», [dans:] H. Komorowska, Nauczanie języków obcych - Polska a Europa. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica, pp. 39-56.

Androulakis, G., Wilczyńska, W. (2007) : Pour le multilinguisme. Exploiter à l'école la diversité des contextes européens. Liège : Editions de l'Université de Liège.

Aupeple, M., Alvarez, G., Moctezuma, S., Diaz-Alvarez, N., Locastro-High, V. (1977) : Français instrumental et français fonctionnel. Strasbourg : AUPELF.

Babbie, E. (2007) : Badania społeczne w praktyce. Warszawa : Wydawnictwo PWN.

Bardovi-Harlig, K. (1996) : Input in an Institutional Setting. Studies in Second Language Acquisition, 18(2), 171-188. <https://doi.org/10.1017/S027226310001487X>

Bandura, A. (1977) : Self-Efficacy. The exercise of control. New York: Freeman.

Bandura, A. (2007) : A History of Psychology in Autobiography (9th ed.). Washington : American Psychological Association.

Beacco, J-C. (1986). « La civilisation entre idéologie et méthode » [dans :] L. Porcher (dir.), La civilisation. Paris : CLE International, pp.101-117.

Beacco, J.-C., Chevalier, J.-C. (1988) : « Les rapports de la linguistique et de la didactique des langues» [dans:] D. Lehmann (coord.), La didactique des langues en face à face. Paris : Crédif / Hatier, pp. 31-48.

Beacco, J-C. (2000). Les dimensions culturelles des enseignements de langue. Des mots au discours. Paris, France: Hachette.

Beacco, J.-C. (2007) : L'approche par compétences dans l'enseignement des langues. Paris : Didier, coll. Langues et didactique.

Beacco J.-C., Byram, M. (2007) : Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Beacco, J.-C. (2010) : La didactique de la grammaire dans l'enseignement du français et des langues. Paris: Didier.

Beacco, J.-C. (dir.) (2013) : Ethique et politique en didactique des langues. Autour de la notion de responsabilité. Paris : Didier.

Beacco, J.C. (2015) : Guide pour le développement et la mise en œuvre de curriculums pour une éducation plurilingue et interculturelle. Strasbourg : Conseil de l' Europe.

<https://doi.org/10.3917/europ.beac.2016.02>

Bélisle, M. (2009). « L'autonomie de l'étudiant : une condition essentielle pour un apprentissage en profondeur ». Actes du 29e colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), Trois Rivières, Canada, 3-5 juin.

Benveniste, M., Di Vito, S. (2012) : « Multilinguismo e sviluppo delle identità culturali nella prima infanzia », Studi e ricerche N.6. Venezia : Edizioni Ca'Foscari, pp.168-180.

Berthele, R., Lambelet, A., Schedel, L. (2017) : « Effets souhaités et effets pervers d'une didactique du plurilinguisme : l'exemple des inférences inter-langues », Recherches et applications, N. 61. Paris : CLE International, pp.147-155.

Besse, H. (1984) : « Sur quelques aspects culturels et métalinguistiques de la compréhension d'un document en classe de langue » Tranel no.6, pp.135-145.

Besse, H. (1993) : « Cultiver une identité plurielle », le français dans le monde, N. 254, pp. 42-48.

Besse, H. (2012) : « Éléments pour une «archéologie» de la méthode directe », Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde, N. 49, pp. 11-30.

<https://doi.org/10.4000/dhfles.3386>

Bigot, V., Vasseur, M. (2014) : « La réflexivité sur les pratiques langagières : d'où vient-elle et qu'en ferons-nous? » [dans :] Ch.Troncy (éd), Didactique du plurilinguisme, Approches plurielles des langues et des cultures., Presses Universitaires de Rennes, pp. 281-289.

Blanchet, P., Chardenet, P. (2011) : Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures: approches contextualisées. Éditions des archives contemporaines (EAC).

Bolten, J. (2007) : Interkulturelle Kompetenz. Erfurt : Landeszentrale für politische Bildung.

Boutet, J. (2001) : Paroles au travail. Paris : L'Harmattan.

Bryła-Cruz, A. (2017) : « Autentyczne teksty słuchane w nauczaniu pragmatyki », Języki Obce w Szkole, Vol. 4, pp. 4-8.

Burns, A. (1997) : « Authentic Spoken Texts in the Language Classroom ». Prospect, Vol. 12, N. 2, pp. 72-86.

Byram, M. (1997). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Bristol : Multilingual Matters.

Byram, M., Zarate, G., Neuner, G. (1997) : La compétence socioculturelle dans l'apprentissage et l'enseignement des langues. Strasbourg, Conseil de l'Europe.

Byram, M., Tost Planet, M. (2000) : Social identity and the European dimension : intercultural competence through foreign language learning. Strasbourg & Graz, ECML, Council of Europe.

Byram, M., Gribkova, B., Starkey, H. (2002). Développer la dimension interculturelle dans l'enseignement des langues - Une introduction pratique à l'usage des enseignants. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Cadre de Référence pour les Approches Plurielles des Langues et des Cultures, (2007) : CELV, Graz.

Cadre européen commun de référence pour les langues - apprendre, enseigner, évaluer, (2001) : Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Candelier, M. (red.) (2003), L'introduction de l'éveil aux langues dans le curriculum, Centre européen pour les langues vivantes, Édition du Conseil de l'Europe, Strasbourg.

Candelier, M., Kervran, M., Rémy-Thomas, F., (2003) : « Une approche plurielle des langues à l'école primaire. Construire de nouvelles compétences préparatoires à la traduction », le français aujourd'hui, Vol. 3, N. 142, pp. 55-67. <https://doi.org/10.3917/lfa.142.0055>

Candelier, M., (2006). « Éveil aux langues, formation plurilingue et enseignement du français », Synergies Monde, N. 1, pp. 67-76.

Candelier, M. (2007) : « Awakening to languages and language policy », [dans :] J. Cenoz, N. Hornberger (dir.), Encyclopedia of language and education, Vol. 6, pp. 219-232.

Candelier, M., Castellotti V. (2008) : « Didactique(s) du(des) plurilinguisme(s) », [dans :] J. Simonin, S. Wharton (dir.). Sociolinguistique des langues en contact, modèles, théories. Dictionnaire encyclopédique des termes et concepts. Lyon : ENS Éditions.

Candelier, M., (2014) : « La « réflexion sur la langue ». D'où vient-elle et qu'en ferons-nous ? », [dans :] Ch. Troncy, (dir.), Didactique du plurilinguisme. Approches plurielles des langues et des cultures., Presses Universitaires de Rennes, pp. 71-87.

Candelier, M. (2016) : « Activités métalinguistiques. Pour une didactique intégrée des langues », le français aujourd'hui, Vol. 1, N. 192, pp. 107-116. <https://doi.org/10.3917/lfa.192.0107>

Carroll, R. (1987) : Les évidences invisibles. Paris : Seuil.

Castellotti, V. (2001) : La langue maternelle en classe de langue étrangère. Paris : CLE International.

Castellotti, V., Moore, D. (2001): « Le proche et le lointain dans les représentations des langues et de leur apprentissage », Les représentations des langues et de leur apprentissage. Références, modèles, données et méthodes, Collection Crédif-Essais. Paris : Didier, pp. 101-131.

Castellotti, V., Moore, D. (2002) : Représentations sociales des langues et enseignements. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Castellotti, V. (2006) : « Pratiques réflexives en contexte plurilingue : le portfolio européen des langues pour le collège », [dans :] M. Molinie, M.F.Bishop, (dir.), Autobiographie et réflexivité, Encre / Les Belles Lettres, pp. 69-82.

Castellotti, V. (2008) : « Vers une école et une société plurielle : des notions en débat, des orientations à construire », Insertion scolaire et insertion sociale des nouveaux arrivants, Glottopol, Vol. 11, pp. 2-12.

Castellotti, V., Coste, D., Duverger, J. (2008): Propositions pour une éducation au plurilinguisme en contexte scolaire. Tours/ Paris : ADEB et Université François Rabelais.

Castellotti, V., Moore, D. (2008) : « Contextualisation et universalisme. Quelle didactique des langues pour le 21ème siècle? », [dans :] P. Blanchet, D. Moore, (eds). Perspectives pour une didactique des langues contextualisée. Paris : Éditions des Archives Contemporaines et AUF, pp.183-203.

- Catroux, M. (2002): « Introduction à la recherche-action : modalités d'une démarche théorique centrée sur la pratique », Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité, Vol. 21, N. 3, pp.8-20. <https://doi.org/10.4000/apliut.4276>
- Cavalli, M. (2003) : « Discours bilingue et apprentissage des disciplines : réflexions d'après les expériences du Val d'Aoste », Lidil, pp. 31-46.
- Cavalli, M. (2005) : Education bilingue et plurilinguisme. Le cas du Val d'Aoste, Paris : Didier CREDIF.
- Challe, O. (2002) : Enseigner le français de spécialité, Paris : Economica.
- Chaves, R.-M., Favier, L., Péliissier, S. (2012) : L'Interculturel en classe. Grenoble : PUG.
- Cohen-Emerique M., (2011) : Pour une approche interculturelle en travail social, théories et pratiques, Presses de l'EHESP.
- Cohen, A., Olshtain, E. (1982) : « Developing a Measure of Sociocultural Competence : the case of Apology », Language Learning, Vol. 31, Issue 1, pp. 113-134. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1981.tb01375.x>
- Conseil de l'Europe (1995) : Contre les stéréotypes et les préjugés. Les travaux du Conseil de l'Europe sur l'enseignement de l'histoire et les manuels d'histoire.
- Constanze, V. (2006) : Le discours diplomatique. Paris : L'Harmattan.
- Correa Molina, E., Gervais, C. (2008) : Stages en formation à l'enseignement: Pratiques et perspectives théoriques. Presses de l'Université du Québec. <https://doi.org/10.2307/j.ctv18pgp0t>
- Costa-Giomi, E., Descombes, V. (1996) : « Pitch Labels with Single and Multiple Meanings: A Study with French-Speaking Children », Journal of Research in Music Education, Vol. 44, N. 3, pp. 204-214. <https://doi.org/10.2307/3345594>
- Coste, D., (1995) : « Curriculum et pluralité », Études de linguistique appliquée, N 98, pp. 68-84.
- Coste, D., Moore, D., Zarate, G. (1997) : Compétence plurilingue et pluriculturelle. Strasbourg : Conseil de l'Europe.
- Cummins, J. (1980) : « The Cross-Lingual Dimensions of Language Proficiency: Implications for Bilingual Education and the Optimal Age Issue ». ESOL Quarterly, Vol. 14, N. 2, pp. 175-187. <https://doi.org/10.2307/3586312>
- Cummins, J. (2000): Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. Bristol : Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781853596773>
- Cuq J. P., (2003) : Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris : CLE International.
- Cuq, J.P., Gruca, I. (2005) : Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble : PUG.
- Dabène, L. (1992) : « Le développement de la conscience métalinguistique : un objectif commun pour l'enseignement de la langue maternelle et des langues étrangères », Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle, n. 6, pp. 13-21. <https://doi.org/10.3406/reper.1992.2062>
- Daniel, F. (1997) : « Mise en scène d'histoires de vie », le français dans le monde, n. 290, pp. 49-52.

De Ketele, J.-M., (2001) : « Place de la notion de compétence dans l'évaluation des apprentissages », [dans :] G. Figari, M.Achouche (dir.), L'activité évaluative réinterrogée. Regards scolaires et socioprofessionnels. Bruxelles : De Boeck Université, pp. 39-43.

De Ketele, J.-M., Roegiers, X. (2004) : Méthodologie du recueil d'informations. Fondements des méthodes d'observations, de questionnaires, d'interviews et d'études de documents. Nouvelle édition. Bruxelles : De Boeck Université.

Degache, C., Masperi, M. (1998) : « La communication plurilingue en toile de fond de l'entraînement à la compréhension des langues romanes », [dans :] J. Billiez, (éd.). De la didactique des langues à la didactique du plurilinguisme - Hommage à Louise Dabène. Grenoble, CDL-LIDILEM, pp. 361-375.

Degache, C., Garbarino, S. (2012): Actes du colloque IC2012. Intercompréhension : compétences plurielles, corpus, intégration. Université Stendhal Grenoble 3 (France), 21-22-23 juin 2012.

Degache, C. (2017) : « Enjeux des modalités télécollaboratives dans un scénario pour l'intercompréhension : chronique d'un changement annoncé », [dans :] C. Jeoffrion et M.-F. Narcy-Combes (éd.), Contributions au développement de perspectives plurilingues en éducation et formation. Presses Universitaires de Rennes.

Delcorde, R. (2009) : « L'Évolution du Métier de Diplomate », Annuaire Français de Relations Internationales, Vol. X, pp. 27-46.

Dewaele, J.-M., Wourm, N. (2002) : « L'acquisition de la compétence sociopragmatique en langue étrangère », Revue française de linguistique appliquée. Vol. 7, N.2, pp. 129-143.

<https://doi.org/10.3917/rfla.072.0139>

Dewaele, J.-M. (2002) : « Emotion Vocabulary in Interlanguage. Language Learning, Vol. 52, N. 2, pp. 263-322. <https://doi.org/10.1111/0023-8333.00185>

Díaz, C. G. (2007) : « Pour la mise en place de l'interculturel en classe de LE », Ela. Études de linguistique appliquée, N. 146, pp. 189-204. <https://doi.org/10.3917/ela.146.0189>

Doyé, P. (2005) : L'Intercompréhension. Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe - De la diversité linguistique à l'éducation plurilingue. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Dubost, J. (1984): « Une analyse comparative des pratiques de recherche-action », Connexions, N. 43, pp. 9-28.

Dubost, J., Lévy, A. (2002) : « Recherche-action et intervention », Vocabulaire de la psychosociologie. Toulouse : Erès, pp. 391-415. <https://doi.org/10.3917/eres.barus.2002.01.0391>

Escudé P., Janin, P. (2010) : Le point sur l'intercompréhension, clé du plurilinguisme. Paris : CLE International.

Feldhendler, D. (1999a) : « La dramaturgie relationnelle », le français dans le monde, Sondernummer Recherches et applications, pp. 125-133.

Feldhendler, D. (2001) : « A Culture of Remembrance », Interplay, Volume XII, 2, York, 2001, pp. 8-10.

Forlot, G. (2012) : « Critique de l'éducation plurilingue et interculturelle, ou comment ne pas se tromper de cible », Langage et société, Vol. 140, N. 2, pp. 105-114.

<https://doi.org/10.3917/lis.140.0105>

- Frame, A. (2015) : « Quelle place pour l'interculturel au sein des SIC? », Les Cahiers de la SFSIC, Société française des sciences de l'information et de la communication, 2015, pp. 85-91.
- Frandsen, F. (1998) : « Langue générale et langue de spécialité - une distinction asymétrique ? », [dans :] Y. Gambier, Discours professionnels en français. Bern : Peter Lang, pp. 15-34.
- Gajewska E., Sowa M. (2008) : « Cadre Européen Commun de Référence et enseignement sur objectifs professionnels », Synergies Sud-Est européen, N. 1, 2008, pp. 101-111.
- Gajewska E. (2011) : Techniki nauczania języka obcego. Tarnów : PWSZ.
- Gajewska E., Sowa M., (2014) : LSP, FOS, Fachsprache... Dydaktyka języków specjalistycznych. Lublin: Wydawnictwo Werset.
- Gajo, L. (2006) : « Types de savoirs dans l'enseignement bilingue: problématique, opacité, densité », Éducation et sociétés plurilingues, Vol. 20, pp. 75-87.
- Gambier, Yves (1998) : « Le français dans les communications spécialisées : un bilan mitigé », Discours professionnels en français. Bern : Peter Lang.
- Gass, S. M., Bardovi-Harlig, K., Magnan. S., Walz, J. (2002) : Pedagogical norms for second and foreign language teaching. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. <https://doi.org/10.1075/llt.5>
- Gębal, P. E., (2013) : Model kształcenia nauczycieli języków obcych w Polsce i w Niemczech. W stronę glottodydaktyki porównawczej. Kraków : Księgarnia Akademicka.
- Gohard-Radenkovic, A., (1999) : Communiquer en langue étrangère. Bern : P. Lang. <https://doi.org/10.3726/978-3-0352-0137-6>
- Goyette, G., Lessard-Hébert, M. (1987) : Recherche qualitative : fondements et pratiques. Paris: Broché.
- Grinevald, C. (2011) : Langues en danger: le phénomène et la réponse des linguistes. Paris : Ophrys. <https://doi.org/10.1163/19589514-035-036-01-900000005>
- Guba, E.G., Lincoln, Y.S. (2005): « Paradigmatic Controversies, Contradictions, and Emerging Confluences », [dans :] N. K. Denzin, Y. S. Lincoln (éd), The Sage handbook of qualitative research, pp. 191-215. Thousand Oaks, Canada : Sage Publications Ltd.
- Harley, B., Allen, P., Cummings, K. et Swain, M. (1990) : «The Development of Second Language Proficiency » ; Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524568>
- Henao, M., (1989) : « Formation linguistique professionnelle », Revue Reflets, N. 31, juin 1989, pp.18-23.
- Holtzer, G. (2004) : Du français fonctionnel au français sur objectif spécifiques. Histoire des notions et des pratiques. Paris : CLE International.
- Hugon, M.-A., Seibel, C. (1988): Recherches impliquées, Recherches action: le cas de l'éducation. Belgique : De Boeck Université.
- Hulley, S., Cummings, S. (2006) : Designing clinical research. New York : Lippincott Williams & Wilkins.
- Hutchinson, T., Waters, A., (1987) : English for Specific Purposes. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511733031>

- Hymes, D. H. (1991) : Vers une compétence de communication. Paris, France: Crédif.
- Jamet, M.C. (2013) : « La complexité linguistique est-elle complexe pour l'apprentissage? Nature et interprétation des erreurs, et en particulier des erreurs de syntaxe dans des productions écrites d'apprenants italophones du français ». La complexité en langue et son acquisition. Lublin : Towarzystwo Naukowe KUL & KUL, pp. 1-15.
- Jastrzębska, E. (2011) : « L'interculturel dans la formation des enseignants de langues », L'interculturel en pratique, N. 1, Seria 12/15, pp. 33-39. Lublin : Wydawnictwo Werset.
- Kasper, G., Blum-Kulka, S. (1993) : Interlanguage Pragmatics. New York: Oxford University Press.
- Kecskes, I., Papp, T. (2000) : Foreign language and mother tongue. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. <https://doi.org/10.4324/9781410606464>
- Kic-Drgas, J. (2017) : « A jeśli uczeń wie więcej-trudna interakcja na zajęciach z języka Specjalistycznego », Neofilolog, Vol. 2, N. 49, pp. 207-216. <https://doi.org/10.14746/n.2017.49.2.04>
- Kramsch, C. (2015) : « A Theory of the Practice », Applied Linguistics, Volume 36, Issue 4, 1 September 2015, pp. 454-465. <https://doi.org/10.1093/applin/amv039>
- Krashen, S. D. (1981) : Second language acquisition and second language learning. University of Southern California : Pergamon press Inc.
- Kucharczyk, R. (2018) : Nauczanie języków obcych a dydaktyka wielojęzyczności. Na przykładzie francuskiego jako drugiego języka obcego. Lublin : Wydawnictwo Werset.
- Kucharczyk, R., Szymankiewicz, K. (2018) : "Świadomość własnego procesu uczenia się języków obcych przyczynkiem do innowacyjnych działań dydaktycznych", Neofilolog, no. 51/1, pp. 89-108. <https://doi.org/10.14746/n.2018.51.1.7>
- Kuhn, T. (1983) : « Rationality and Theory Choice », The Journal of Philosophy, N. 80 (10), pp. 563-570. <https://doi.org/10.2307/2026150>
- Lacourse, F., Henri Hensler, H. (2008) : L'usage du portfolio de compétences autour des stages comme catalyseur de la réflexion et du développement professionnel. Québec : Presses de l'Université du Québec. <https://doi.org/10.2307/j.ctv18pgp0t.14>
- Legault, G., Lafrenière, M. (1992) : « Situations d'incompréhensions interculturelles dans les services sociaux : problématique », Santé mentale au Québec, Vol. 17, N. 2, pp. 113-131. <https://doi.org/10.7202/502073ar>
- Lehmann, D. (1980) : « Français fonctionnel, enseignement fonctionnel de français » [dans :] R. Galisson (éd), Lignes de force du renouveau actuel en didactique des langues étrangères. Remembrements de la pensée méthodologique. Paris, CLE International.
- Lehmann, D., (1993) : Objectifs spécifiques en langue étrangère. Paris : Hachette.
- Lenz, P., Berthele, R. (2010) : Guide pour le développement et la mise en œuvre de curriculums pour une éducation plurilingue et interculturelle, Division des Politiques Linguistiques, DGIV, Strasbourg : Conseil de l'Europe.
- Lerat, Pierre (1995) : Les langues spécialisées, coll. «Linguistique nouvelle», Paris, PUF.
- Lerat, P. (1997) « Approches linguistiques des langues spécialisées », ASp, 15-19, 1-10. <https://doi.org/10.4000/asp.2926>

- Lerat, P. (2016) : *Langue et technique*, Paris : Hermann, coll. « Vertige de la langue ».
- Łobocki, M. (2007) : *Metody i techniki badań pedagogicznych*. Kraków: wydawnictwa Impuls.
- Lüdi G., Höchle, K., Yanaprasart P. (2016): *Managing plurilingual and intercultural practices in the workplace. The case of multilingual Switzerland*. Amsterdam : John Benjamins Publishing Company.
<https://doi.org/10.1075/mdm.4>
- Lüdi G., Py, B. (2003) : *Être bilingue*. Berne: Peter Lang
- Lyster, R. (1994) : « The Effect of Functional-Analytic Teaching on Aspects of French Immersion Students' Sociolinguistic Competence », *Applied Linguistics*, Vol. 15, Issue 3, pp. 263-287.
<https://doi.org/10.1093/applin/15.3.263>
- Mariani, L. (2015) : « Tra lingua e cultura: la competenza pragmatica interculturale », *Italiano LinguaDue*, N. 1, pp. 111-130.
- Mariet, F., Porcher, L. (1978) : *Apprendre à devenir citoyen à l'école*. Paris : ESF.
- Maurer, B. (2011) : *Enseignement des langues et construction européenne - le plurilinguisme, nouvelle idéologie dominante*. Paris : Archives Contemporaines.
- Maurer, B. , Puren, C. (2019) : *CECR : par ici la sortie !*, Éditions des archives contemporaines, France.
- Mayrhofer, U. (2001) : *Les rapprochements d'entreprises, une nouvelle logique stratégique ? Une analyse des entreprises françaises et allemandes*, Berne : Peter Lang.
- Mercelot, G. (2013) : « Que peut apporter l'analyse d'interactions orales à l'enseignementapprentissage des langues sur objectifs spécifiques ? », *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité*, Vol. XXXII N.1, pp. 130-141.
<https://doi.org/10.4000/apliut.3609>
- Merkelbach, C. (2009) : « Quelle place pour la didactique intégrée dans le Plan d'études romandes », *Babylonia, revue pour l'enseignement et l'apprentissage des langues*, N.4 'Didactique intégrée et plurilinguisme', pp.50-53.
- Moirand, S. (1978) : *Analyse textuelle et objectifs didactiques*. Washington : ERIC Clearinghouse.
- Moirand, S., (1990) : *Enseigner à communiquer en langue étrangère*. Paris : Hachette, coll F.
- Moore D., Castellotti, V., (2001) : « Comment le plurilinguisme vient aux enfants » [dans :] V. Castellotti, (éd.), *D'une langue à d'autres : Pratiques et représentations*, Dyalang, Rouen, pp. 151-190.
- Moore, D. (2001) : « Une didactique de l'alternance pour mieux apprendre ? », *Ela. Études de linguistique appliquée*, 2001/1, N.121, pp. 71-78. <https://doi.org/10.3917/ela.121.0071>
- Moore, D. (2006) : *Plurilinguismes et école*. Paris : Didier.
- Mourlhon-Dallies, F. (2003) : « Former à enseigner le français de spécialité : l'exemple du français médical », *Les Cahiers de l'Asdifle* N.14., pp.175-192.
- Mourlhon-Dallies, F. (2006) : « Penser le français langue professionnelle », *le français dans le monde*, n°346 de juillet. FIPF et CLE International, pp. 25-28.
- Mourlhon-Dallies F. (2008). *Enseigner une langue à des fins professionnelles*. Paris : Didier.

Mourlhon-Dallies F. (2011) : « Le français sur objectifs universitaires, entre français académique, français de spécialité et français pré-professionnel », Synergies monde, Vol. 8, pp.135-143.

Nowak, S. (1970) : Metodologia badań socjologicznych. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.

Orłowski, T. (2016) : Protokół dyplomatyczny. Między tradycją a nowoczesnością. Warszawa : Polski Instytut Spraw Międzynarodowych.

Parpette C. , Mangiate J.M. (2004) : le Français sur objectif spécifique : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours. Paris : Hachette.

Parpette C. (2005). « Le Français sur Objectif Spécifique : de l'enseignement à la conception de programmes », Les Cahiers de l'ASDIFLE, pp.130-141.

Parpette C., Mangiante J.M. (2004): « Le Français sur Objectif Spécifique ou l'art de s'adapter », le français langue étrangère et seconde : des paysages didactiques en contexte,, L'Harmattan, (Coll. Espaces discursifs), pp.275-282.

Parpette, C. (2006) : « L'influence d'un environnement homoglotte sur l'enseignement du FLE : d'une réalité diffuse à une méthodologie constituée », [dans :] M.Fievet, D.Abry (éds), L'enseignement/ apprentissage du Français Langue Étrangère en milieu homoglotte : spécificités et exigences. Grenoble : PUG.

Parpette C. , Stauber J. (2014) : Réussir ses études d'économie-gestion en français.Grenoble : PUG.

Perrichon L. (2008) : Agir d'usage et agir d'apprentissage en didactique des langues-cultures étrangères : enjeux conceptuels, évolution historique et construction d'une nouvelle perspective actionnelle. Thèse de doctorat sous la direction de Christian Puren.

Pilch, T., Bauman, T. (2010) : Zasady badań pedagogicznych. Warszawa : Wydawnictwo Żak.

Platt, J. (1983) : « The Development of the 'Participant Observation' Method in Sociology : Origin Myth and History », Journal of the History of the Behavioral Sciences, N.19, pp. 379- 393.
[https://doi.org/10.1002/1520-6696\(198310\)19:4<379::AID-JHBS2300190407>3.0.CO;2-5](https://doi.org/10.1002/1520-6696(198310)19:4<379::AID-JHBS2300190407>3.0.CO;2-5)

Porcher, L. (1976), « M. Thibault et le Bec Bunsen », Etudes de Linguistique Appliquée, N.23, pp. 6-13.

Porcher, L. (1976), L'enseignement de la civilisation en questions, Etudes de Linguistique Appliquées, N.47, pp. 39-49.

Porcher L. (2013) : La didactique en blog. Paris : CLE International.

Puren, C. (1988) : Histoire des méthodologies. Paris : Nathan.

Puren, C. (1994) : La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes. Essai sur l'éclectisme. Paris : Didier.

Puren, C. (2005) : « Domaines de la didactique des langues-cultures. Entrées libres », Les Cahiers pédagogiques, N.437, pp. 41-44.

Puren, C. (2009) : « Variations sur la perspective de l'agir social en didactique des languescultures étrangères », Le français dans le monde. Recherches et applications, Vol. 45, pp.154-168.

Puren, C. (2013): « Perspective actionnelle et pédagogie de projet, apports historiques de deux mouvements pédagogiques », l'article accessible sur le site de C. Puren : <http://christianpuren.com> (consulté, le 2 janvier 2021).

Puren L., Maurer B. (2018), La crise de l'apprentissage en Afrique francophone subsaharienne. Regards croisés sur la didactique des langues et les pratiques enseignantes. Bruxelles : Peter Lang.

Py, B. (1997) : « Pour une perspective bilingue sur l'enseignement et l'apprentissage des langues », Études de linguistique appliquée, N.108, pp. 495-503.

Qotb, H. (2008) : « Un site pour l'enseignement du français sur objectifs spécifiques : le FOS. COM » , Synergies, Chine N.3, pp. 81-94.

Rehner, K., Mougeon, R. (1999) : « Variation in the Spoken French of Immersion Students: To ne or not to ne. That Is the Sociolinguistic Question », Canadian Modern Language Review, Vol. 56 Issue 1, pp. 124-154. <https://doi.org/10.3138/cmlr.56.1.124>

Richer, J.J. (2005) : « Le Cadre européen commun de référence pour les langues : Des perspectives d'évolution méthodologique pour l'enseignement/ apprentissage des langues ? », Synergies Chine, N.1, pp. 15-30.

Richer, J.-J. (2008) : « Le français sur objectifs spécifiques (F.O.S.) : une didactique spécialisée ? », Synergies Chine, N.3, pp. 15-30.

Richer, J.-J. (2011) : « De l'enseignant de langue(s) au professionnel des langues », Ela. Études de linguistique appliquée, Vol. 1, N.161, pp. 63-77. <https://doi.org/10.3917/ela.161.0063>

Riehl, L., Soignet, M., Amiot, M.H. (2006) : Objectif Diplomatie 1 : le français des relations européennes et internationales, Paris : Hachette-Français langue étrangère.

Robert, J.-P., Rosen, E. (2010): Dictionnaire pratique du CECR. Paris : Édition Ophrys.

Roulet, E. (1980) : Langue maternelle et langues secondes, vers une pédagogie intégrée, EParis : Hatier-Crédif, 1980.

Róg, T. (2016) : « Language and culture learning strategies in a study abroad context », Neofilolog N.46/1, pp. 11-27. <https://doi.org/10.14746/n.2016.46.1.02>

Savoie-Zajc, L. (2001) : Les TIC... au coeur des pédagogies universitaires. Diversité des enjeux pédagogiques et administratifs. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Scallon, G. (200) : « Le portfolio ou dossier d'apprentissage : propos et reflexions », Canada, Dossiers de l'Université de Laval.

Schieffelin, B., Woolard, K.A., Kroskrity, P.V. (1998): Language Ideologies: Practice and Theory. New York : Oxford University Press.

Schneider, G., Lenz, P. (2000) : Portfolio européen des langues. Guide à l'usage des concepteurs, Conseil de l'Europe, Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Siek-Piskozub, T. (2013) : « Enhancing autonomy in the context of an ICC development seminar », [dans :] M. Jodłowiec, E. Mańczak-Wohlfeld (dir.), Exploring the microcosm and macrocosm of language teaching and learning. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, pp. 217-228.

Soulé, B. (2007) : « Observation participante ou participation observante ? Usages et justifications de la notion de participation observante en sciences sociales », *Recherches qualitatives*, Vol. 27(1), pp. 127-140.

Sowa M. (2005) : *Parler et écrire en français. Construction de la temporalité dans le discours narratif par des apprenants polonais avancés en français*. Towarzystwo Naukowe KUL: Lublin 2005.

Sowa, M. (2011) : *D'une activité pédagogique à l'activité professionnelle. Le cheminement vers la compétence*. Lublin : TN KUL.

Sowa, M. (2014) : *Enseigner le français sur objectifs spécifiques : de la théorie à la pratique*. Lublin : Werset.

Sowa, M. (2017) : « Kształtowanie kompetencji w nauce języka obcego a profesjonalizacja, czyli co łączy ucznia i profesjonalistę », *Roczniki Humanistyczne*, Tom LX, zeszyt 5, pp. 161-177.

Stringer, E. (2014) : *Action Research*, California : SAGE.

Sujecka-Zajęc, J. (2004) : *Du communicatif au discursif. Apports de la pragmatique du discours à la didactique des langues étrangères (exemple FLE)*, Warszawa : Instytut Romanistyki /Uniwersytet Warszawski.

Sujecka-Zajęc, J. (2010) : « Glottodydaktyka w ujęciu epistemologicznym », *Neofilolog*, N.4, pp. 37-48.

Sujecka-Zajęc, J. (2011) : « Interculturalité en classe de langue », *L'interculturel en pratique*. N.1, *Seria 12/15*, pp. 24-33. Lublin : Wydawnictwo Werset.

Sujecka-Zajęc, J. (2016), *Kompetentny uczeń na lekcji języka obcego. Wyzwania dla glottodydaktyki mediacyjnej*. Lublin/Warszawa : Werset/Instytut Romanistyki UW.

Sujecka-Zajęc, J. et Smuk, M. (2019): « Importance de la norme linguistique dans l'autonarration des étudiants en philologie romane. Cas des étudiants de la 1ère année l'Institut d'Études romanes à Varsovie », [dans :] Karpńska-Szaj K., Wojciechowska B. (red.). *Studia Romanica Posnaniensia* 46/2. *La narration en didactique des langues*, Poznań, pp. 111-122.

<https://doi.org/10.14746/strop.2019.462.007>

Troncy, C. (2014) : *Didactique du Plurilinguisme. Approches Plurielles des Langues et des Cultures. Autour de Michel Candelier*, Presses Universitaires de Rennes.

Tyne, H. (2012) : « La variation dans l'enseignement-apprentissage d'une langue 2 », *le français aujourd'hui*, N.176, pp. 103- 112. <https://doi.org/10.3917/lfa.176.0103>

Wiersma, W., Jurs, S.-G. (2009) : *Research Methods in Education: An Introduction*. London : Pearson.

Wilczyńska, W., Michońska-Stadnik, A. (2010) : *Metodologia badań w glottodydaktyce. Wprowadzenie*. Kraków : Wydawnictwo Avalon.

Wilczyńska, W. (2007) : *Powszechna dwu - czy kilkujęzyczność? Europejska polityka edukacyjna a oczekiwania uczących się*, [dans :] *Dokumenty Rady Europy a nauczanie w polskim systemie edukacji*, M. Pawlak, J. Fisiak (red.), Łódź 2007, pp. 11.

Wokusch, S. (2008): « Didactique intégrée des langues (étrangères) à l'école: vers l'enseignement des langues de demain », *Prismes. Revue pédagogique de la HEP*, pp. 30-34.

Wokusch, S. (2008) : « Didactique intégrée des langues: la contribution de l'école au plurilinguisme des élèves », *Babylonia / Revue pour l'enseignement et l'apprentissage des langues*, N.1, pp. 12-14.

Wokusch, S., Lys, I. (2007) : « Überlegungen zu einer integrativen Fremdsprachendidaktik », Beiträge zur Lehrerbildung, Vol. 25, N. 2, pp. 168-179.

Wokusch, S. (2014) : Integrative Fremdsprachendidaktik (IFSD; didactique intégrative des langues étrangères). Fremdsprache Deutsch, Vol. 50, pp. 69-69.

Wygocki, L.S. (1934/1971) : « Myślenie i mowa », [dans :] Wybrane prace psychologiczne. Warszawa : PWN, pp. 159-488.

Zarate, G. (1995) : Représentations de l'étranger et didactique des langues, Paris : Didier.

Zarate, G. (2003) : « Identités et plurilinguisme : conditions préalables à la reconnaissance des compétences interculturelles » [dans :] M. Byram, (éd.), La Compétence interculturelle. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Zarate, G., Gohard-Radenkovic, A., Lussier, D., Penz, H. (2003) : Médiation culturelle et didactique des langues. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Zarate, G., Kramsch, C., Lévy, D. (2008) : Précis du plurilinguisme et du pluriculturalisme. Paris : Éditions des archives contemporaines.