

Spis treści

Wstęp	7
ROZDZIAŁ 1. Uczniowie XXI wieku jako adresaci i odbiorcy podręcznikowych treści	9
1.1. Kim jest odbiorca współczesnego podręcznika, czyli kilka słów o „globalnych dzieciakach” ...	10
1.2. Jak uczyć „globalnego dzieciaka”, czyli psychologiczne podstawy nauczania, uczenia się i rozwoju najmłodszych	14
ROZDZIAŁ 2. Metodologia badań	25
2.1. Uzasadnienie, cele i problematyka podjętych badań	25
2.2. Metoda i organizacja badań	26
ROZDZIAŁ 3. Podręczniki zintegrowane z perspektywy trzecioklasistów	29
3.1. Przydatność podręcznika w edukacji szkolnej	29
3.1.1. Zwolennicy podręczników w edukacji	29
3.1.2. Przeciwnicy podręczników w edukacji	31
3.2. Szkolna codzienność pracy z podręcznikiem	51
3.2.1. Wykorzystanie podręcznika na zajęciach	51
3.2.2. Konsekwencje nadmiernej pracy z podręcznikiem	53
3.3. Uczniowska ocena podręczników	57
3.3.1. Co uczniowie akceptują w podręcznikach?	57
3.3.2. Czego uczniowie nie akceptują w podręcznikach?	68
3.3.3. Jakiej tematyki uczniowie oczekują w podręcznikach?	78
Zakończenie	95
Bibliografia	99
Spis rysunków	103
Załączniki	105