

Spis treści

Wstęp	7
ROZDZIAŁ 1. Zagadnienia ogólne. Krótki przegląd terminologiczny	9
1.1. Podręcznik szkolny – definicje	9
1.2. Funkcje podręcznika	12
1.3. Krótka historia stosowania podręczników w edukacji, czyli o zwolennikach i przeciwnikach tego środka dydaktycznego	15
ROZDZIAŁ 2. Podręczniki do edukacji wczesnoszkolnej przed reformą i po reformie oświaty z 1999 roku	19
2.1. Podręczniki przedmiotowe a podręczniki do kształcenia zintegrowanego w edukacji wczesno- szkolnej	19
2.2. Oferta rynkowa podręczników do edukacji wczesnoszkolnej	25
2.3. Skutki zniesienia monopolu wydawnictw podręcznikowych z uwzględnieniem ustawy podręcz- nikowej z 2014 roku	30
ROZDZIAŁ 3. Analityczno-dyskursywne oraz merytoryczno-dydaktyczne podejście w badaniach nad podręcznikiem	39
3.1. Analityczno-dyskursywne ujęcie podręcznika w literaturze przedmiotu	40
3.1.1. Obraz świata w podręcznikach szkolnych	40
3.1.2. Problem „innego”	40
3.1.3. Stereotypy płci w podręcznikach i androcentryzm językowy	42
3.1.4. Treści podręcznikowe a świat medialny	43
3.1.5. Indoktrynacyjna rola podręcznika	44
3.1.6. Dyskurs podręcznikowy a dyskurs dziecięcy	45
3.2. Merytoryczno-dydaktyczne ujęcie podręcznika w literaturze przedmiotu	46
3.2.1. Treści w podręcznikach – analiza poleceń i zadań	46
3.2.2. Edukacja językowa w podręcznikach do kształcenia zintegrowanego. Dostosowanie treści podręcznikowych do umiejętności językowych uczniów	48
3.2.3. Edukacja matematyczna w podręcznikach do kształcenia zintegrowanego	50
ROZDZIAŁ 4. Metodologia badań	53
4.1. Cele i problematyka	53
4.2. Metoda i organizacja badań	54

ROZDZIAŁ 5. Analiza wybranych pakietów podręczników do edukacji wczesnoszkolnej	61
5.1. Funkcja badawczo-motywacyjna w analizowanych pakietach edukacyjnych	61
5.1.1. Funkcja badawczo-motywacyjna w edukacji językowej	62
5.1.2. Funkcja badawczo-motywacyjna w edukacji matematycznej	91
5.1.3. Funkcja badawczo-motywacyjna w edukacji przyrodniczej	112
5.2. Funkcja informacyjno-strukturyzacyjna	116
5.2.1. Funkcja informacyjno-strukturyzacyjna – podejście konwencjonalne	117
5.2.2. Funkcja informacyjno-strukturyzacyjna – podejście socjalizacyjne	154
5.3. Podsumowanie analizy pakietów edukacyjnych	162
Zakończenie	163
Bibliografia	165
Spis rysunków	171